

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

# Lehre, Forschung, Netzwerk Teaching, Researching, Networking

SDG-Graduiertenkollegs | SDG Graduate Schools

daad.de

WANDEL  
DURCH  
AUSTAUSCH

CHANGE BY  
EXCHANGE



## IMPRESSUM | IMPRINT

### Herausgeber | Publisher

Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V. (DAAD)  
German Academic Exchange Service  
Kennedyallee 50,  
D – 53175 Bonn



Der DAAD ist ein Verein der deutschen Hochschulen und ihrer Studierendenschaften.  
Er wird institutionell gefördert durch das Auswärtige Amt.  
The DAAD is an association of German universities and their student bodies.  
It is institutionally funded by the German Federal Foreign Office

Referat Hochschulstrukturförderung in der Entwicklungszusammenarbeit  
Section Development Cooperation – Institution Building in Higher Education

### Projektkoordination | Project coordination

Lars Gerold, Dorothee Schwab, DAAD

### Redaktion | Text and editing

Katja Spross, Lea Brandes, Yorick Fastenrath  
con gressa GmbH, Bonn

### Gestaltung und Satz | Layout and typesetting

grübelfabrik e.K., Frankfurt a. M.

### Übersetzung | Translation

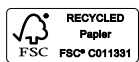
Jennifer Hatherill, Berlin

### Druck | Print

Msk marketing service köln GmbH  
Bischofsweg 48-50, 50969 Köln

### Auflage | Print-run

Juni 2023, 300 | June 2023, 300



© DAAD

### Bildnachweis | Photo credits

CLIFOOD (Titel, S. 01) | Foto Vorwort BMZ (S. 04) | Joerg Saenger (S. 05) | SDG GS Alliance (S. 12) | DAAD (S. 13) | Performing Sustainability (S. 17) | CLIFOOD (S. 19) | YaBiNaPA – Yaoundé-Bielefeld (S. 22) | YaBiNaPA – Yaoundé-Bielefeld (S. 23) | Privat (S. 25) | Anna Steigemann/Wits-TUB-UNILAG Urban Lab (S. 26) | Thabang Nkwanyana/Wits-TUB-UNILAG Urban Lab (S. 28) | Dirk Hollmann/RoHan (S. 31) | Muriel Ortiz/trAndeS (S. 33), Muriel Ortiz/trAndeS (S. 35) | DSSP (S. 36) | DSSP (S. 38) | DAAD/Michael Jordan (S. 41)

Gefördert durch



Bundesministerium für  
wirtschaftliche Zusammenarbeit  
und Entwicklung

# Inhaltsverzeichnis / Table of contents

- 4** **Vorwort**  
Foreword
- 6** **Überblick: SDG-Graduiertenkollegs**  
Overview: SDG Graduate Schools
- 8** **Nachhaltige Entwicklung weltweit**  
Sustainable development worldwide
- 10** **Nachhaltig verbunden**  
Sustainably connected
- 12** **Neue Strukturen schaffen und festigen**  
Creating and consolidating new structures
- 15** **Im Porträt: Die sieben SDG-Graduiertenkollegs**  
In profile: The seven SDG Graduate Schools
- 16** **Nigeria/Ghana | Nigeria/Ghana**  
Kunst und Kultur für den Frieden | Art and culture for peace
- 19** **Äthiopien | Ethiopia**  
Sichere Ernährung trotz Klimawandel | Food security despite climate change
- 22** **Kamerun | Cameroon**  
Lokales Wissen fortschrittlich nutzen | Using local knowledge to advance science
- 26** **Südafrika | South Africa**  
Lebenswerte Städte | Liveable cities
- 30** **Vietnam | Vietnam**  
Für eine umweltfreundliche Chemie-Industrie | For an environmentally-friendly chemical industry
- 33** **Peru | Peru**  
Für mehr soziale Gleichheit in den Anden | For more social equality in the Andes
- 36** **Kolumbien | Colombia**  
Friedlicher Umweltschutz | Peaceful environmental protection
- 40** **Institutionell stark und individuell flexibel**  
Institutionally strong and individually flexible



„Listen to Science!“ - heißt es in der Klimabewegung. Nun wissen wir, das kann, aber muss nicht immer helfen, bedeutet Wissenschaft immer doch auch Disputation und unterschiedliche Auffassungen. Beides zusammen indes ist der Schlüssel zum Erfolg: Es gibt den hart erarbeiteten Mainstream etwa beim IPCC, wenn es um das Weltklima geht. Auf deren Berichte können wir uns verlassen. Und es gibt das fruchtbare Ringen um die besten Wege und Erkenntnisse. Wo dann nicht nur unterschiedliche Disziplinen miteinander diskutieren, sondern auch transdisziplinär gesellschaftliche Gruppen einbezogen werden, organisiert sich Fortschritt.

Darum geht es im Programm SDG-Graduiertenkollegs des DAAD, das das BMZ seit 2016 gerne unterstützt. Uns überzeugen nicht nur wissenschaftliche Erkenntnisse in Sachen Nachhaltigkeit, uns überzeugt der Aufbau sich selbst tragender und weiter entwickelter Strukturen in den Partnerländern des Globalen Südens.

Denn genau darum geht es, wenn wir die Ziele der Weltgemeinschaft bis 2030 erreichen wollen. Es geht darum, dass wir überall daran arbeiten, dass wir überall auf die Wissenschaften hören, dass wir voneinander lernen - und lernen können, weil es überall Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler gibt, die sich austauschen und helfen, Wissen in die Praxis umzusetzen.

Die vorliegende Broschüre zeigt das eindrucksvoll. Sie macht die Arbeit der Graduiertenkollegs konkret und fassbar. Sie macht Lust auf Nachhaltigkeit. Und gerade die brauchen wir, um mit Zuversicht an der konkreten Utopie einer Welt in planetaren Grenzen zu arbeiten. Ich danke allen, die dies mit dieser Zukunftslust tun und wünsche eine ansteckende Lektüre.

“Listen to Science!” – is the slogan of the climate movement. Now we know that this can, but does not always necessarily, help as science always means debate and varying viewpoints. Both together, however, are the key to success. There is the hard-won mainstream, at the IPCC for instance, when it comes to the world’s climate. We can rely on their reports. And there is the productive struggle for the best approaches and insights. Where not only different disciplines engage in discussion, but also involve transdisciplinary social groups, progress is organised.

This is what the DAAD’s SDG Graduate Schools programme, which the BMZ has been pleased to support since 2016, is all about. Not only are we convinced by scientific findings in the field of sustainability, but we are also convinced by the establishment of self-sustaining and continuously developing structures in the partner countries of the Global South.

Because that is what it is all about if we want to achieve the goals of the global community by 2030. It is about working everywhere, about listening to science everywhere, about learning from each other – and being able to learn, because there are scientists everywhere who exchange ideas and help transfer knowledge into practice.

This brochure powerfully demonstrates this. It makes the work of the graduate schools concrete and tangible. It awakens enthusiasm for sustainability. And that is precisely what we need in order to work with confidence on the concrete utopia of a world within planetary boundaries. I would like to thank all those who are doing this with such a passion for the future and wish you an inspiring read.

Dirk Meyer, Abteilungsleiter Globale Gesundheit; Beschäftigung; Transformation der Wirtschaft; Digitalisierung; Ernährungssicherung, Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ)  
Dirk Meyer, Director-General Global health; employment; transformation of the economy; digital technologies; food and nutrition security, Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ)

Mit den Sustainable Development Goals (SDG) antwortet die Weltgemeinschaft auf globale Zukunftsfragen. Das SDG 4 „Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern“ widmet sich explizit auch der Hochschulbildung als Schlüssel für eine zukunftsfähige Entwicklung.

Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) lebt das Prinzip der „Kooperativen Partnerschaft“ der Agenda 2030 in seinen Programmen. Denn die Umsetzung der SDG erfordert genau das: partnerschaftliches Lernen, gemeinsames Forschen und innovative Lösungen in einem transdisziplinären Ansatz. Auch über das Bildungsziel 4 der Agenda 2030 hinaus ist die Hochschul- und Wissenschaftskooperation ein wichtiger Motor, um nachhaltige Lösungen für alle Sektoren der deutschen Entwicklungszusammenarbeit zu erarbeiten.

In den vergangenen sieben Jahren haben deutsche Hochschulen und ihre internationalen Partner aus Mitteln des Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung weltweit sieben SDG-Graduiertenkollegs aufgebaut. Sie haben dabei über 100 Studienangebote entwickelt und rund 300 Stipendien vergeben. Diese Erfolge werden durch die strukturelle Verankerung der Graduiertenkollegs an den Partnerhochschulen nachhaltig gesichert.

Gerade in Krisenzeiten dürfen wir die globalen Entwicklungsziele nicht aus den Augen verlieren. Institutionell verfestigte, resiliente Partnerschaften wie die SDG-Graduiertenkollegs sind wichtige Garanten auf dem Weg zur Erreichung der SDGs.

Dr. Kai Sicks, Generalsekretär des DAAD  
Dr. Kai Sicks, Secretary General of the German Academic Exchange Service



The Sustainable Development Goals are the world community's response to global challenges of the future. SDG 4 "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" is explicitly dedicated to higher education as the key to sustainable development.

The German Academic Exchange Service (DAAD) lives the 2030 Agenda's principle of "cooperative partnership" in all of its programmes. Because this is exactly what implementing the SDGs requires: partnership-based learning, joint research and innovative solutions with an interdisciplinary approach. Above and beyond Education Goal 4 of Agenda 2023, higher education and cooperation in science and research are also important drivers for developing sustainable solutions for all sectors of German development cooperation.

Over the past seven years, German higher education institutes and their international partners have established seven SDG Graduate Schools worldwide with funding from the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ). More than 100 study offers have been developed and around 300 scholarships awarded. These successes will now be sustainably ensured by embedding the graduate schools in the structure of the partner universities.

Especially in times of crisis, we must not lose sight of the global development goals. Institutionally consolidated and thus resilient partnerships such as the SDG Graduate Schools are therefore important guarantors on the path to achieving the SDGs.



**Environmental peacebuilding and development in Colombia: Doctoral Studies Support Program (DSSP)**

Universidad Nacional de Colombia  
University of Bonn

**trAndeS**

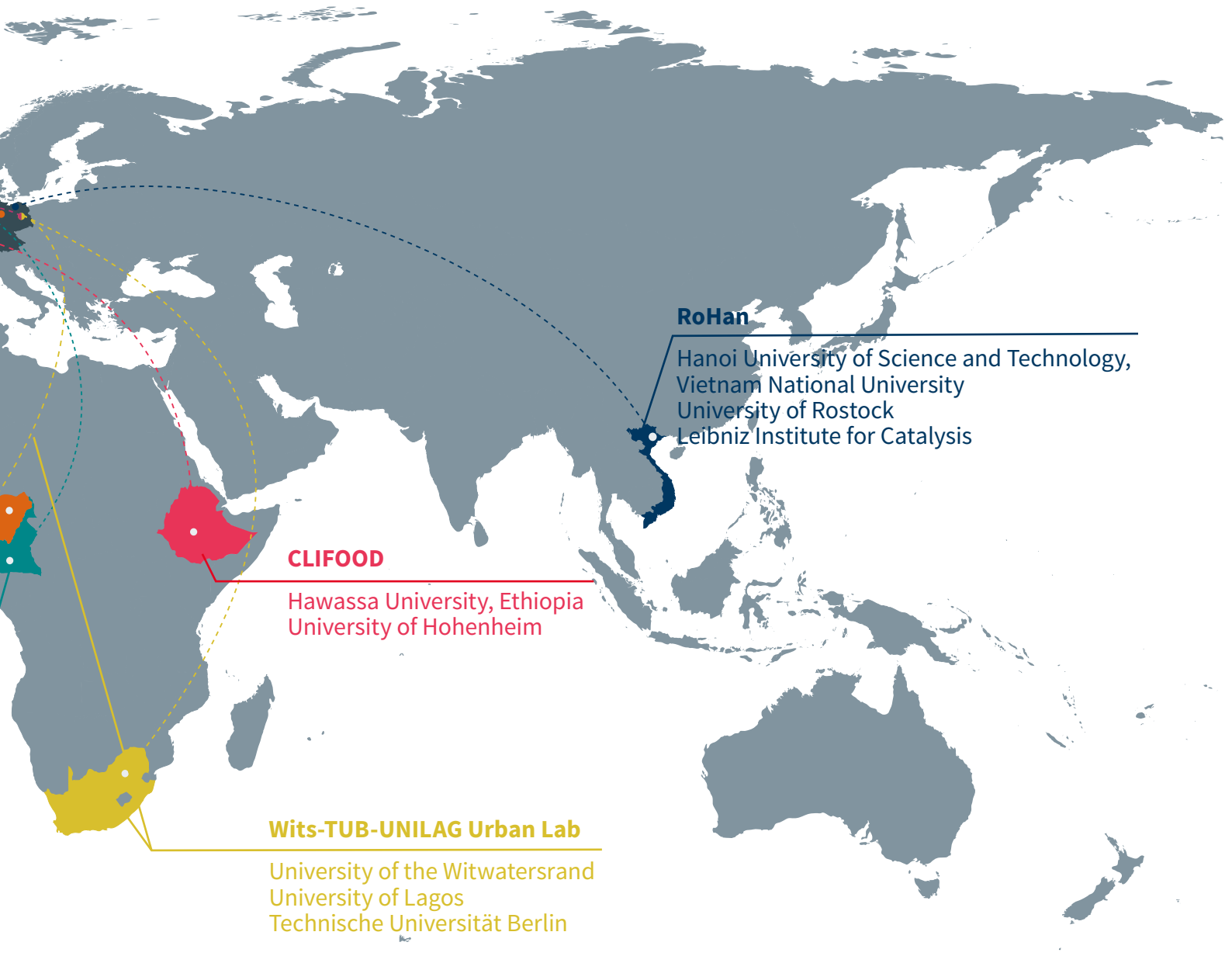
Pontificia Universidad Católica del Perú, Peru  
Freie Universität Berlin

**Performing Sustainability**

University of Cape Coast, Ghana  
University of Maiduguri, Nigeria  
University of Hildesheim

**YaBiNaPA**

University of Yaoundé, Cameroon  
Bielefeld University



**RoHan**

Hanoi University of Science and Technology,  
Vietnam National University  
University of Rostock  
Leibniz Institute for Catalysis

**CLIFOOD**

Hawassa University, Ethiopia  
University of Hohenheim

**Wits-TUB-UNILAG Urban Lab**

University of the Witwatersrand  
University of Lagos  
Technische Universität Berlin

# Nachhaltige Entwicklung weltweit

## Internationale Graduiertenkollegs für die Agenda 2030

---

## Sustainable development worldwide

### International graduate schools for the 2030 Agenda

2015 verabschiedeten die Vereinten Nationen die Agenda 2030 mit 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung – die Sustainable Development Goals (SDGs). Im Sinne einer globalen Partnerschaft sollen Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer ihren Beitrag zur Erreichung dieser Ziele leisten. Die Ziele selbst greifen ineinander und berücksichtigen gleichermaßen die Dimensionen Soziales, Umwelt und Wirtschaft. Das vierte SDG – „eine inklusive, gerechte und hochwertige Bildung“ – trägt als Basis zur Erreichung aller Ziele bei. Dabei spielen Hochschulen eine wichtige Rolle: Sie bilden die Fach- und Führungskräfte aus, die sich den Herausforderungen der SDG stellen, sei es die Bekämpfung von Armut, die Bewahrung oder Herstellung einer leistungsfähigen Wirtschaft, die Unterstützung von Klimaschutz oder von menschenwürdiger Arbeit.

#### **SDG-Graduiertenkollegs**

Das DAAD-Programm SDG-Graduiertenkollegs setzt an diesem Punkt an. Gefördert durch das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) sind seit 2016 an Hochschulen in Ländern des Globalen Südens Strukturen aufgebaut worden, die sie zu Impulsgebern für eine global und lokal nachhaltige Entwicklung machen. In der zweiten

In 2015, the United Nations adopted the 2030 Agenda with 17 Sustainable Development Goals (SDGs). In the spirit of global partnership, industrialised, emerging and developing countries each make their own contributions to achieving these goals. The goals themselves are interconnected and take social, environmental and economic dimensions equally into consideration. The fourth SDG – “inclusive and equitable quality education” – serves as a basis for achieving all the other goals. Higher education institutions play an important role in this context. They educate the professionals and leaders who face the challenges of the SDGs, be this combatting poverty, preserving or establishing an efficient economy, supporting climate protection or promoting decent work.

#### **SDG Graduate Schools**

The DAAD programme SDG Graduate Schools takes up this point. With funding from the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ), the programme has been establishing and expanding structures at universities in countries of the Global South since 2016, transforming them into a driving force for sustainable development, both globally and locally. In the second project phase (2021-2025), the newly developed





Projektphase (2021–2025) gehen die neu entwickelten oder reformierten Master- und PhD-Programme in den Regelbetrieb über und die internationale Zusammenarbeit – insbesondere die Süd-Süd-Kooperation – der Hochschulen wird nachhaltig gefördert.

Mehr Informationen zum DAAD-Programm SDG-Graduiertenkollegs: <https://www.daad.de/sdg-kollegs>

or restructured master's and PhD programmes will shift into routine operation, and the international cooperation – especially South-South cooperation – of the higher education institutions will be sustainably supported.

More information on the DAAD programme SDG Graduate Schools: <https://www.daad.de/en/information-services-for-higher-education-institutions/further-information-on-daad-programmes/sdg/>

---

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.“ SDG 4.7, Agenda 2030

“By 2030 ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.” SDG 4.7, 2030 Agenda

---

# Nachhaltig verbunden

## SDG-Graduiertenkollegs gründen transdisziplinäres Netzwerk

---

# Sustainably connected

## SDG Graduate Schools establish transdisciplinary network

Mehr Menschen sollen besseren Zugang zu hochwertiger Bildung erhalten (SDG 4). Diesem Ziel sind alle DAAD SDG-Graduiertenkollegs verpflichtet. Um ihrem Anliegen größere Sichtbarkeit zu verleihen, wirksamer gegenüber Politik und Öffentlichkeit aufzutreten und die internationale Zusammenarbeit der Hochschulen im Globalen Süden zu fördern, haben die Graduiertenkollegs in der zweiten Projektphase die SDG Graduate Schools Alliance (SDG GS Alliance) gegründet. Das Kick-off-Event fand 2021 in Anwesenheit von Vertreterinnen und Vertretern des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung sowie der Deutschen UNESCO-Kommission statt.

„Die jährlichen Partnertreffen aller Graduiertenkollegs hatten von Anfang an eine große Dynamik, die wir nun in der SDG GS Alliance bündeln“, erklärt Dr. Nicole Schönleber, Mitinitiatorin der SDG GS Alliance. In der ersten Projektphase des DAAD-Programms ging es primär um den Strukturaufbau an den Hoch-

More people gain better access to quality education (SDG 4). All DAAD SDG Graduate Schools are bound to this goal. To raise the visibility of their cause, communicate more effectively to policymakers and the public, and foster international cooperation among higher education institutions in the Global South, the graduate schools established the SDG Graduate Schools Alliance (SDG GS Alliance) during the project's second phase. The kick-off event took place in 2021 in the presence of representatives of the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development and the German Commission for UNESCO.

“The annual partner meetings of all the graduate schools were extremely dynamic right from the start, and now we’re consolidating this momentum in the SDG GS Alliance,” explains Dr Nicole Schönleber, co-initiator of the alliance. In the first project phase of the DAAD programme, the focus was primarily on establishing and expanding structures at the universities. In phase two, the emphasis is on expanding



schulen, in Phase zwei steht der Ausbau von Netzwerken im Vordergrund. „Wissenschaft braucht verlässliche Partner, Forschung lebt vom persönlichen Austausch untereinander“, sagt Schönleber, Projektleiterin des Graduiertenkollegs CLIFOOD. Als internationales und transdisziplinäres Netzwerk überwindet die SDG GS Alliance fachliche und geografische Grenzen. Geplant sind Veranstaltungen, bei denen sich alle Graduiertenkollegs einbringen. Zusätzlich gibt es bi- und trilaterale thematische Zusammenkünfte. Über allem steht das Ziel, gemeinsam das interdisziplinäre Capacity Building zu fördern.

Die Zusammenarbeit in einem so großen internationalen Netzwerk ist nicht nur aus Forschungsperspektive lohnend. Sie fördert auch die Süd-Süd-Kooperationen der Partnerhochschulen, die vielerorts noch selten sind. „Die SDG GS Alliance stärkt zukünftige Kooperationen, damit die akademische Mobilität im Globalen Süden an Fahrt aufnimmt“, sagt Schönleber.

networks. “Science needs reliable partners; research thrives on personal exchange among people,” says Schönleber, who is also the project manager of the CLIFOOD Graduate School. As an international and transdisciplinary network, the SDG GS Alliance transcends disciplinary and geographical boundaries. Events in which all the graduate schools participate are being planned. In addition, there are bi- and trilateral theme-based conferences. The overarching goal is to work together to promote interdisciplinary capacity building.

Cooperation in such a large international network is not only rewarding from the perspective of research. It also encourages South-South cooperation among partner universities, which is still rare in many places. “The SDG GS Alliance strengthens future cooperation so that academic mobility in the Global South can really accelerate,” says Schönleber.

# Neue Strukturen schaffen und festigen

## Förderschwerpunkt des DAAD-Programms

### SDG-Graduiertenkollegs liegt im Partnerland

---

# Creating and consolidating new structures

## Funding focus of the DAAD programme

### SDG Graduate Schools is on the partner countries



Partnerschaften auf Augenhöhe: Hochschulen in Ländern des Globalen Südens und in Deutschland bauen gemeinsam die SDG-Graduiertenkollegs auf.

Equal partnerships: Higher education institutions in the countries of the Global South and in Germany jointly establish and expand the SDG Graduate Schools.

### **Im Interview: Lars Gerold, Referatsleiter Hochschulstrukturförderung in der Entwicklungszusammenarbeit**



Lars Gerold

**Wie unterscheidet sich das Programm von anderen Hochschulkooperationen, die der DAAD in der Entwicklungszusammenarbeit fördert?**

Das Besondere ist, dass wir Hochschulen in Entwicklungsländern dabei unterstützen, komplette Graduiertenkollegs aufzubauen. Diese entstehen in Kooperation mit einem deutschen Partner. Das Fördervolumen ist deutlich höher als in anderen Partnerschaftsprogrammen, die Instrumente sind vielfältiger: Seit 2016 finanziert das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung den Aufbau und 2021 wurde nach einer Evaluierung die zweite Programmphase für weitere fünf Jahre gestartet. Auch in der zweiten Programmphase erhalten die Projekte bis zu 450.000 Euro jährlich. Mit diesem Geld richten die Hochschulen Stipendien für Studierende und den wissenschaftlichen Nachwuchs ein, bieten Aktivitäten an, die den Lehr- und Forschungsbetrieb mit Leben füllen, und entwickeln ganz neue Studiengänge, die an die Bedürfnisse vor Ort angepasst sind. Im Unterschied zu anderen Programmen des DAAD liegt der Förderschwerpunkt im Partnerland. Dort sind institutionelle Strukturen entstanden und sollen verstetigt und erweitert werden. Dabei sind die Themen und Aktivitäten der Graduiertenkollegs auf die jeweiligen Herausforderungen in den betreffenden Ländern abgestimmt und bedienen mehrere SDGs gleichzeitig.

**Was haben die SDG-Graduiertenkollegs bisher erreicht?**

Wir sind mit den Ergebnissen der ersten fünf Jahre sehr zufrieden. Die Graduiertenkollegs laufen, sind inhaltlich stimmig und erreichen ihre Ziele in sinnvoller Weise. Sie stärken an den beteiligten Hochschulen diejenigen

### **Interview with: Lars Gerold, Head of Section Development Cooperation – Institution Building in Higher Education**

**How does this programme differ from other university partnership initiatives that the DAAD supports in development cooperation?**

The special aspect of this programme is that we support higher education institutions in developing countries in setting up entire graduate schools. These are established and expanded in cooperation with a German partner institution. The volume of funding is significantly higher than in other partnership programmes and the instruments more diverse. The Federal Ministry for Economic Cooperation and Development has been funding this expansion since 2016, and in 2020, following an evaluation, the second phase of the programme was launched and covers an additional 5 years. In this second programme phase, the projects will also receive up to 450,000 euros annually. With this money, the universities set up scholarships for students and young scientists, offer activities that breathe life into teaching and research, and develop entirely new degree programmes that are adapted to local needs. In contrast to other DAAD programmes, the focus of funding is on the partner countries. Institutional structures have been established there and must be consolidated and expanded. The topics and activities of the graduate schools are tailored to the respective challenges in the countries concerned and cover several SDGs simultaneously.

**What have the SDG Graduate Schools achieved thus far?**

We are extremely satisfied with the results of the first five years. The graduate schools are

Studienangebote, die Herausforderungen im Globalen Süden adressieren. Außerdem sind sie sichtbare Zeichen der internationalen Vernetzung zwischen deutschen und heimischen Hochschulen und fördern die Mobilität von Studierenden und Forschenden. Die neuen Strukturen wirken im Sinne einer „joint knowledge creation“: Studierende, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus dem globalen Süden und Norden forschen gemeinsam an Problemstellungen, die für alle relevant sind.

#### Was erwarten Sie von der zweiten Förderphase?

Wir haben gemeinsam mit dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung die Gesamtförderung auf zehn Jahre angelegt, damit die Projekte die nötige Zeit haben, um sich nachhaltig zu etablieren. Die durch Graduiertenkollegs, Stipendien und Studiengänge entstandenen neuen Strukturen sollen sich nun festigen. Dazu gehört die institutionelle und personelle Verankerung an den Hochschulen des Globalen Südens, beispielsweise durch Professuren. Außerdem sollen die Projektpartner nach weiteren Möglichkeiten suchen, wie sie das Studienangebot künftig finanzieren können. Innovative Konzepte sind notwendig, da es in den betreffenden Staaten des Globalen Südens oft keine ausreichende staatliche Hochschulförderung gibt.

up and running, their content is appropriate, and they are achieving their goals in a meaningful way. They are strengthening the degree programmes at the participating institutes of higher education that address challenges in the Global South. They are also visible signs of international networking between German and domestic universities and promote the mobility of students and researchers. The new structures operate in the spirit of joint knowledge creation. Students and scientists from the Global South and North are conducting joint research on issues that are relevant to us all.

#### What do you expect from the second phase of funding?

Together with the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development, we have designed the overarching funding framework to cover a period of ten years so that the projects have the time they need to establish themselves sustainably. The new structures the graduate schools, scholarships and degree programmes created are now being consolidated. This includes underpinning the programme institutionally and personnel-wise at universities in the Global South through measures such as professorships. Moreover, the project partners are to search for additional sources of funding to finance the range of courses on offer in the future. This requires innovative concepts since state funding for higher education is often insufficient in these particular countries in the Global South.

---

#### SDG-Graduiertenkollegs – das fördert der DAAD

- Stipendien für Masterstudierende, Promovierende, Postdocs
- Lehreinräte und Lehrveranstaltungen wie Summer Schools und Seminare
- Workshops und Trainings zur Curriculum-Entwicklung und Personalweiterbildung
- Sachmittel für zum Beispiel Ausstattung für Lehre und Forschung
- Projektpersonal zu Leitungs- und Koordinationszwecken

#### SDG Graduate Schools – what the DAAD supports

- Scholarships for master's students, PhD candidates, postdocs
  - Teaching assignments and events such as summer schools and seminars
  - Workshops and training on curricula development and further education for staff
  - Material resources, such as equipment for teaching and research
  - Project personnel for management and coordination purposes
-

# Im Porträt Die sieben SDG-Graduiertenkollegs

## In profile The seven SDG Graduate Schools



Performing Sustainability –  
Cultures and Development  
in West Africa

**p. 16**



CLIFOOD – Climate Change  
Effects on Food Security

**p. 19**



YaBiNaPA – Yaoundé-Bielefeld Graduate  
School Natural Products with Antiparasite  
and Antibacterial Activity

**p. 22**



Wits-TUB-UNILAG Urban Lab Interdisciplinary Postgraduate  
Studies Programme for Sub-Saharan Africa

**p. 26**



RoHan – Rostock-Hanoi SDG Graduate School

**p. 30**



trAndeS – Postgraduate Program on Sustainable  
Development and Social Inequalities in the Andean Region

**p. 33**



Environmental Peacebuilding and Development in Colombia:  
Doctoral Studies Support Program (DSSP)

**p. 36**

# Kunst und Kultur für den Frieden

## Westafrikanisches Graduiertenkolleg trägt zu einer friedlicheren Gesellschaft bei

---

## Art and culture for peace

### West African graduate school contributes to a more peaceful society

Die Forschenden des SDG-Graduiertenkollegs „Performing Sustainability – Cultures and Development in West-Africa“ beschäftigen sich mit der Rolle von Kunst in der Völkerverständigung und bei der Konfliktbewältigung: Können Tänze die Grenzen zwischen sozialen Schichten in Nigeria verschieben? Städtische Anzeigetafeln Friedensprozesse unterstützen? Dr. Naomi Andrew Haruna trieb letztere Frage als PhD-Stipendiatin am Graduiertenkolleg um – heute ist sie die Projektkoordinatorin an der University of Maiduguri in Nigeria. Vor fünf Jahren spielte die Bedrohung durch Boko Haram eine große Rolle. „Heute haben sich die Auswirkungen des Boko-Haram-Aufstands abgeschwächt“, sagt Naomi Andrew Haruna. „Im

Researchers of the SDG Graduate School “Performing Sustainability - Cultures and Development in West Africa” are investigating the role of art in international understanding and conflict resolution. Can dances shift the boundaries between social classes in Nigeria? Can urban billboards support peace processes? Dr Naomi Andrew Haruna explored the latter question as a PhD scholarship holder at the graduate school – today she is project coordinator at the University of Maiduguri in Nigeria. Five years ago, the threat of Boko Haram played a major role. “Today, the impact of the Boko Haram insurgency has diminished,” says Naomi Andrew Haruna. “The effects are still felt in the educational



Das Graduiertenkolleg beschäftigt sich mit der positiven Wirkung von Kunst und Kultur in unsicheren Zeiten. Die Forschungsergebnisse sollen Wege zu mehr sozialem Zusammenhalt und Frieden in den westafrikanischen Gesellschaften aufzeigen.

The graduate school explores the positive impact of art and culture in uncertain times. The research results aim to identify paths towards more social cohesion and peace in West African societies.

<https://www.uni-hildesheim.de/sustainability>

---





Gemeinsam lernen: PhD-Workshops 2022 in Ghana zu Forschungsmethoden, praktischen Kunstssessions und Erkenntnistransfer.

Learning together: 2022 PhD workshops in Ghana on research methods, practical art sessions and knowledge transfer.

Bildungssystem sind die Folgen immer noch zu spüren, da es im Mittelpunkt der Angriffe stand. Dennoch sind viele Aktivitäten zur ‚neuen Normalität‘ zurückgekehrt.“

### **Völkerverständigung und Konfliktbewältigung**

Bereits seit 2007 kooperiert die nigerianische Universität mit der University of Cape Coast in Ghana und dem Center for World Music der Stiftung Universität Hildesheim. 2016 wurde das Graduiertenkolleg eröffnet, um wissenschaftliche Arbeiten zu Völkerverständigung und Konfliktbewältigung voranzutreiben. Seitdem ist viel passiert: 30 Master-, 30 Diploma- und 36 Promovierenden-Stipendien wurden an junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Nigeria und Ghana vergeben, thematische Bibliotheken an den afrikanischen Universitäten aufgebaut und Studiencurricula weiterentwickelt. In Nigeria entstand außerdem das Centre for the Study and Promotion of Cultural Sustainability (CSPCS). „Es ist das zentrale Organ für nachhaltige Strukturen unseres Projekts in Nigeria. Hier formiert sich das Curriculum, hier werden Kurse angeboten und der wissenschaftliche Nachwuchs rekrutiert“, betont Martin Ringsmut, Projektkoordinator an der Universität Hildesheim.

### **Workshops und E-Learning**

„Im Rahmen des Projekts finden jedes Jahr bilaterale Workshops in Cape Coast und Nigeria

system since it was the focus of the attacks. But many activities have returned to the ‘new normal.’”

### **International understanding and conflict resolution**

The Nigerian university has been cooperating with the University of Cape Coast in Ghana and the Center for World Music at the University of Hildesheim Foundation since 2007. In 2016, the graduate school was opened to advance academic work on international understanding and conflict resolution. Much has happened since then: 30 master’s, 30 diploma and 36 PhD scholarships have been awarded to young researchers in Nigeria and Ghana, subject-specific libraries have been established at the African universities and course curricula have been further developed. In Nigeria, the Centre for the Study and Promotion of Cultural Sustainability (CSPCS) was also established. “It’s the central body for sustainable structures for our project in Nigeria. It’s where we design the curriculum, offer courses and recruit young academics,” emphasises Martin Ringsmut, project coordinator at the University of Hildesheim.

### **Workshops and e-learning**

“In the scope of the project, bilateral workshops are held every year in Cape Coast and Nigeria, and all the scholarship holders and invited experts attend,” says Naomi Andrew

---

**Name**

Performing Sustainability – Cultures and Development in West-Africa

**Scholarships**

30 master's scholarships in Nigeria (max. 2 years)

18 PhD scholarships in Nigeria (max. 4 years)

18 PhD scholarships in Ghana (max. 4 years)

30 1-year diploma scholarships in Nigeria

**Funded activities**

- Library development at the University of Maiduguri and Cape Coast University
  - Curriculum development (master's and PhD level) with annual professional workshops in Ghana and Nigeria
  - Establishment of a diploma programme at the University of Maiduguri
  - Double doctorates according to Cotutelle procedures
  - Development of Research Data Managementsystem (RDM) at the Universities of Maiduguri and Cape Coast
- 

statt, an denen alle Geförderten und eingeladene Expertinnen und Experten teilnehmen“, erzählt Naomi Andrew Haruna. Spezialistinnen und Spezialisten für Konfliktlösung von den Universitäten und der UNESCO halten Vorträge und die Studierenden arbeiten an gemeinsamen Projekten. Ergänzt wird dieses Programm um eine E-Learning-Plattform für alle drei Hochschulen. In der zweiten Programmphase steht die Entwicklung eines Research Data Managements (RDM) an den Universitäten Maiduguri und Cape Coast im Fokus. „Das RDM ist für die Verwaltung der Forschungsdaten der Studierenden und anderer im Rahmen des Projekts durchgeführter gemeinsamer Forschungsarbeiten zuständig. Hier werden die Daten für weitere Forschungsprozesse gesammelt und zur Verfügung gestellt“, erklärt Naomi Andrew Haruna.

Haruna. Specialists in conflict resolution from the universities and UNESCO hold lectures, and the students work on joint projects. This programme is complemented by an e-learning platform for all three universities. The second phase of the programme focuses on the development of a Research Data Managementsystem (RDM) at the universities of Maiduguri and Cape Coast. “The RDM is responsible for managing the research data of students and other collaborative research conducted in the framework of the project. This is where the data is collected and made available for further research processes,” explains Naomi Andrew Haruna.

# Sichere Ernährung trotz Klimawandel

CLIFOOD nimmt klimarobuste Landwirtschaft in den Blick

---

# Food security despite climate change

CLIFOOD focuses on climate resilient agriculture



Feldforschung in Äthiopien: Die Forschenden sammeln Kenntnisse über die Pflanzen und Traditionen vor Ort.  
Field research in Ethiopia: The researchers collect knowledge about local plants and traditions.

Das Leben in Ostafrika ist stark von der Landwirtschaft und somit vom Klima abhängig: Bleibt der Regen aus, so auch die Ernte. „Die Länder Ostafrikas, insbesondere Äthiopien, haben ernsthafte Probleme mit der Nahrungsmittelsicherheit. Die Situation verschärft sich durch menschliche und natürliche Katastrophen, insbesondere durch den Klimawandel“, erklärt Dr. Sintayehu Mersha, Projektkoordinator an der Hawassa-Universität, Äthiopien. „Für die Lösung der drängenden Probleme ist das Wissen vor Ort notwendig: die Kenntnis des Klimas und der natürlichen Gegebenheiten wie Boden und Pflanzen, aber auch der Kulturen, Traditionen und Ethnien“, ergänzt Dr. Nicole Schönleber, Projektmanagerin/-leiterin an der Universität Hohenheim. Wie Versorgung und Einkommen trotz Klimawandel gesichert werden können, das erforscht der wissenschaftliche Nachwuchs am Deutsch-Äthiopischen SDG-Graduiertenkolleg „Climate Change Effects on Food Security“ (CLIFOOD). Dort geht es beispielsweise um die Auswirkungen des Klimawandels auf die Ernährung und Gesundheit von Kindern in Äthiopien oder die Nutzung von Maniok als Nahrungs- und Futtermittel. Da hierbei Interdisziplinarität entscheidend ist, kommen die Geförderten aus den Agrar-, Natur- und Ernährungswissenschaften.

---

### Name

CLIFOOD – Climate Change Effects on Food Security

### Scholarships

13 PhD scholarships in Ethiopia (max. 4 years)  
 12 PhD scholarships in Germany (max. 4 years)  
 4 2-year postdoctoral fellowships in Ethiopia

### Funded activities

- Development of an interdisciplinary PhD training programme with field research phases
  - Technical and didactic training for teaching staff
  - Capacity building at Hawassa University in research and education by providing IT and laboratory equipment
  - Establishment of a Center for Food Security and Climate Change (CFSC) at the University of Hawassa
- 

Life in East Africa is heavily dependent on agriculture and thus on climate. If the rains fail, so does the harvest. “East African countries, especially Ethiopia, have serious food security problems. The situation is exacerbated by human and natural disasters, especially climate change,” explains Dr Sintayehu Mersha, project coordinator at Hawassa University, Ethiopia. “Local knowledge is necessary to solve the pressing problems: knowledge of the climate and natural conditions such as soil and plants, but also of cultures, traditions and ethnic groups,” adds Dr Nicole Schönleber, project manager/director at the University of Hohenheim. Young scientists at the German-Ethiopian SDG Graduate School “Climate Change Effects on Food Security” (CLIFOOD) are investigating how food supply and income can be secured despite climate change. They deal with topics such as the effects of climate change on the nutrition and health of children in Ethiopia and the use of cassava as food and animal feed. Since interdisciplinary work is key, scholarship holders come from the agricultural, natural and nutritional sciences.

### Ethiopian-German education

“The goal of the SDG Graduate School CLIFOOD is to build capacity and train young researchers,” says Sintayehu Mersha. Four postdocs and 25 PhD students have already received scholarships. “The training of postdocs is particularly important because they teach the next generation of scientists and link research and education,” emphasises Nicole Schönleber. Interdisciplinary connections are worked out with proven experts in block seminars in Ethiopia and Germany. “Our PhD students attend courses in their own faculties, but they also attend up to seven different block seminars and five soft-skill training sessions,” adds Mersha. “They don’t simply specialise in a particular subject area, but instead are also able to understand the bigger picture of climate change and food security.” In this way, the scholarship holders also meet the young scientists at the University of Hohenheim, establish international contacts and gain insights into other fields.

### Äthiopisch-deutsche Ausbildung

„Das Ziel des SDG-Graduiertenkollegs CLIFOOD ist der Aufbau von Kapazitäten und die Ausbildung junger Forschender“, sagt Sintayehu Mersha. Vier Postdocs und 25 Doktorandinnen und Doktoranden erhielten bereits Stipendien. „Gerade die Ausbildung von Postdocs ist wichtig, denn sie unterrichten den wissenschaftlichen Nachwuchs und verknüpfen Forschung und Ausbildung“, betont Nicole Schönleber. In Blockseminaren in Äthiopien und Deutschland werden mit ausgewiesenen Expertinnen und Experten die interdisziplinären Zusammenhänge erarbeitet. „Unsere Promovierenden besuchen Kurse an ihren Fakultäten, aber zusätzlich müssen sie bis zu sieben verschiedene Blockseminare und fünf Soft-Skill-Trainings absolvieren“, ergänzt Mersha. „Sie spezialisieren sich nicht nur auf ein bestimmtes Fachgebiet, sondern sind in der Lage, die größeren Zusammenhänge des Klimawandels und der Ernährungssicherheit zu verstehen.“ So treffen die Geförderten auch auf den wissenschaftlichen Nachwuchs der Universität Hohenheim, knüpfen internationale Kontakte und gewinnen Einblicke in andere Fächer.

### Daten für die Forschung

Für die zweite Programmphase hat sich CLIFOOD vorgenommen, ein Data Center zum Thema Ernährungssicherung und Klima aufzubauen. „Wetterdaten von Satelliten sowie ökologische und sozioökonomische Daten aus der Landwirtschaft werden auf den Server des Zentrums übertragen. So können wir problemlos große Datenmengen analysieren und in unterschiedlichen Ansätzen in Verbindung bringen“, erklärt Projektkoordinator Mersha und ergänzt: „Das Data Center ist auch für die Nachhaltigkeit des Graduiertenkollegs von großer Bedeutung.“



Der wissenschaftliche Nachwuchs am CLIFOOD forscht interdisziplinär zu nachhaltigen Anpassungsstrategien in der Landwirtschaft. Untersucht wird, wie sich Ernten und somit die Ernährung der ostafrikanischen Bevölkerung sichern lassen.

The young scientists at CLIFOOD conduct interdisciplinary research on sustainable adaptation strategies in agriculture. They are investigating how harvests and thus the food supply of the East African population can be secured.

<https://clifood.uni-hohenheim.de/en>

### Data for research

For the second phase of the programme, CLIFOOD has set the goal of establishing a data centre on food security and climate. “Meteorological data from satellites as well as ecological and socio-economic data from agriculture are transferred to the centre’s server. This way we can easily analyse large amounts of data and incorporate them into different approaches,” explains project coordinator Mersha, adding “The data centre is also very important for the sustainability of the graduate school”.

# Lokales Wissen fortschrittlich nutzen

Kamerunisch-deutsches Graduiertenkolleg erforscht  
zentralafrikanische Heilpflanzen

## Using local knowledge to advance science

Cameroonian-German graduate school investigates Central African  
medicinal plants



Gut ausgestattet: Geförderte forschen im technisch modernisierten Labor. Well-equipped: Scholarship holders conduct research in the technically modernised lab.

Armut bekämpfen sowie Gesundheit und Wohlergehen für alle Menschen fördern – zu diesen zwei SDGs will das kamerunisch-deutsche Graduiertenkolleg YaBiNaPA beitragen. Die Abkürzung steht für Yaoundé-Bielefeld Bilateral Graduate School Natural Products with Antiparasite and Antibacterial Activity. Am YaBiNaPA wird interdisziplinär gearbeitet: Hier kommen Chemie, Biochemie, Biologie und Pharmazie zusammen. Gemeinsam forscht der

Combating poverty and promoting health and well-being for all people – the Cameroonian-German graduate school YaBiNaPA aims to contribute to these two SDGs. The abbreviation stands for Yaoundé Bielefeld Bilateral Graduate School Natural Products with Antiparasite and Antibacterial Activity. The work at YaBiNaPA is interdisciplinary. Chemistry, biochemistry, biology and pharmacology converge here. Together, the young scientists are



Kostbares aus der Natur: Stipendiatin sammelt kamerunische Pflanzen für Forschungszwecke.  
Valuable natural resources: A scholarship holder collects Cameroonian plants for research purposes.

wissenschaftliche Nachwuchs an Möglichkeiten, altes Pflanzenwissen für fortschrittliche Therapien von parasitären oder mikrobiellen Krankheiten mittels Arzneien nutzbar zu machen. Denn Erkrankungen wie Malaria oder Leishmaniose sind in Westafrika nach wie vor ein großes Gesundheitsproblem und verlaufen ohne Behandlung oft tödlich.

#### **Vor Ort verankert**

„Das YaBiNaPA soll die Volksmedizin auf eine wissenschaftliche Ebene heben“, sagt Professor Norbert Sewald von der Universität Bielefeld, der das Projekt auf deutscher Seite leitet. Langfristig sollen so wirkungsvolle und kostengünstige Arzneien für die breite Gesellschaft entwickelt werden. Damit das gelingt, braucht es enge Kooperationen wie etwa mit den traditionellen Heilerinnen und Heilern, die über besonderes Pflanzenwissen verfügen. Ihre Therapiemaßnahmen sind in Kamerun oft beliebter als die Schulmedizin.

Seit Gründung des Graduiertenkollegs 2016 hat sich ein enges Netzwerk zwischen dem YaBiNaPA

researching ways to harness ancient botanical knowledge to find advanced therapies for parasitic and microbial diseases through developing medicines. This is crucial because diseases such as malaria and leishmaniasis are still a major health issue in West Africa and are often fatal without treatment.

#### **Rooted locally**

“YaBiNaPA is designed to raise folk medicine to a scientific level,” says Professor Norbert Sewald from Bielefeld University, who is leading the project on the German side. In the long term, the aim is to develop effective and inexpensive medicines for the general public. For this to succeed, close cooperation is needed with people such as traditional healers, who are skilled in the special uses of plants. Their therapeutic measures are often more popular in Cameroon than conventional medicine.

Since the graduate school was founded in 2016, a close network has been established between YaBiNaPA and the healers. The ongoing exchange between science and traditional

und den Heilerinnen und Heilern etabliert. Der regelmäßige Austausch zwischen Wissenschaft und traditioneller Medizin schafft eine Vertrauensbasis. „Um langfristig eine breite gesellschaftliche Akzeptanz für unsere Arbeiten zu erlangen, ist diese enge Zusammenarbeit von größter Bedeutung“, erklärt Sewald. Weitere Netzwerkpartner des YaBiNaPA sind die in Yaoundé ansässige Außenstelle des Institut Pasteur sowie andere Hochschulen in der Region.

Neben einem starken Netzwerk benötigen die Forschenden eine gute Ausstattung. Deshalb wurden die Labore in der ersten Förderphase technisch modernisiert, etwa durch einen Flüssigchromatografen mit Massenspektrometer-Kopplung. Dieses Hightech-Gerät trennt die Naturstoffextrakte in ihre molekularen Bestandteile auf und bestimmt deren Molekülmasse. So bestimmen die Forschenden die exakte Zusammensetzung. „Früher mussten wir diese Analysen im Ausland durchführen, jetzt erledigen wir das in Kamerun“, sagt Professor Bruno Lenta Ndjakou, kamerunischer Projektkoordinator.

### Überregional renommiert

Ein starkes Netzwerk und moderne Infrastruktur – das spricht sich herum. Als einziges Graduiertenkolleg in Zentral- und Westafrika, das zu Naturmedizin forscht und ausbildet, ist YaBiNaPA überregional bekannt. Der wissenschaftliche Nachwuchs kommt aus ganz Afrika. Auch die Möglichkeit, flexible Stipendien auf PhD- und Postdoc-Ebene zu bekommen, ist für Nachwuchskräfte über Yaoundé hinaus attraktiv. Stipendiatin Charnele Vanessa Tsafack, die ihren PhD in organischer Chemie an der Universität von Dschang macht, sagt: „Das YaBiNaPA setzt in der Region neue Standards. Das gilt für Forschungsmethoden und Fragestellungen ebenso wie für die akademische Mobilität.“ Durch ein Stipendium konnte Tsafack für sechs Monate an der Uni Bielefeld forschen.

Aber auch am YaBiNaPA selbst werden die jungen Forschenden bestmöglich auf ihre zukünftigen Karrieren vorbereitet. Das Kolleg bietet Sprachkurse an und vermittelt unternehmerische Fertigkeiten. „Die intensive Betreu-

medicine creates a basis for trust. “In order to gain broad social acceptance for our work in the long term, this close cooperation is of the utmost importance,” explains Sewald. Additional network partners of YaBiNaPA are the Yaoundé-based branch of the Institut Pasteur and other higher education institutions in the region.

In addition to a strong network, the researchers need up-to-date equipment. That is why the laboratories were technically modernised during the first funding phase. The lab now includes a liquid chromatograph with mass spectrometer coupling among other improvements. This high-tech device separates the natural substance extracts into their molecular components and identifies their molecular mass. This allows the researchers to determine their exact composition. “We used to have to carry these analyses out abroad, but now we conduct them in Cameroon,” says Professor Bruno Lenta Ndjakou, Cameroonian project coordinator.

---

### Name

YaBiNaPA – Yaoundé-Bielefeld  
Graduate School Natural Products with Antiparasite and Antibacterial Activity

### Scholarships

40 PhD scholarships in Cameroon (max. 4 years)  
9 1-year PhD scholarships in Bielefeld  
22 1-year postdoctoral fellowships in Cameroon and Germany  
108 6-month PhD stays in Cameroon and Germany  
17 3-month postdoc and visiting scientist research stays in Cameroon and Germany

### Funded activities

- Acquisition and operation of an LC-MS device
  - Equipping 28 new laboratory workstations and 20 new ICT workstations
  - Curriculum development (PhD level)
  - Creation of an Excellence Centre for Natural Product Research and Phytomedicine
  - Inclusion of traditional healers as an important interface in the transfer of knowledge about natural remedies to science and society
-





Der akademische Nachwuchs am YaBiNaPA identifiziert pflanzliche Wirkstoffe, die parasitäre und bakterielle Krankheiten bekämpfen. Als Grundlage für wirkungsvolle und kostengünstige Medikamente sind diese Stoffe für die Menschen in Zentral- und Westafrika von großem Wert.

Young academics at YaBiNaPA are identifying active plant substances that combat parasitic and bacterial diseases. As the basis for effective and inexpensive medicines, these substances are of immense value to the people of Central and West Africa.

<http://www.uni-bielefeld.de/yabinapa>

ung in verschiedenen Bereichen hilft dabei, die eigenen Ziele im zeitlich angesetzten Rahmen zu erreichen“, ist PhD-Stipendiatin und Malariaforscherin Ingrid Ornella überzeugt. Im Sinne der Nachhaltigkeit sollen möglichst viele der jungen Forschungstalente YaBiNaPA weiter entwickeln. Dieser Plan geht auf: 2022 arbeiten mehr als 15 Projektleiterinnen und Projektleiter in YaBiNaPA und betreuen als Multiplikatorinnen und Multiplikatoren die Promovierenden.

### Internationally renowned

A strong network and modern infrastructure – word gets around. As the only graduate school in Central and West Africa that conducts research and training on natural medicine, YaBiNaPA is known internationally. Young researchers come from all over Africa. The opportunity for flexible scholarships at PhD and postdoctoral levels also attracts young researchers outside Yaoundé. Scholarship holder Charnele Vanessa Tsafack, who is earning her PhD in organic chemistry at the University of Dschang, says, “YaBiNaPA sets new standards in the region. This applies to research methods and questions as well as academic mobility”. A scholarship enabled Tsafack to conduct research at Bielefeld University for six months.

But also at YaBiNaPA itself, the young researchers are prepared for their future careers in the best possible way. The graduate school also offers language courses and teaches entrepreneurial skills. “The intensive supervision in various areas helps people achieve their own goals within the set timeframe,” PhD scholarship holder and malaria researcher Ingrid Ornella is convinced. In terms of sustainability, as many of the talented young researchers as possible should continue to develop YaBiNaPA. This plan is working. In 2022, more than 15 project leaders are working in YaBiNaPA and supervising the PhD students as multipliers.



Preisgekrönt: YaBiNaPA-Koordinator Prof. Bruno Lenta Ndjakou erhielt 2022 den Georg Forster-Forschungspreis der Alexander von Humboldt-Stiftung. Der Chemiker ist ein international anerkannter Pflanzenchemie-Experte. Er arbeitet intensiv an der Übersetzung kamerunischer Ethnomedizin (Volksmedizin) in die therapeutische Anwendung auf wissenschaftlicher Basis.

Award-winning: YaBiNaPA coordinator Prof. Bruno Lenta Ndjakou received the Georg Forster Research Award of the Alexander von Humboldt Foundation in 2022. The chemist is an internationally renowned botanical chemistry expert. He works intensively on translating Cameroonian ethnomedicine (folk medicine) into therapeutic application based on science.

# Lebenswerte Städte

## Das Wits-TUB-UNILAG Urban Lab löst urbane Probleme von heute

---

# Liveable cities

## The Wits-TUB-UNILAG Urban Lab solves today's urban problems



Modell zur gemeinwohlorientierten Stadtentwicklung: Studierende des Wits-TUB-UNILAG im Haus der Statistik in Berlin (Sommerschule 2019).

Model for community-oriented urban development: Students of Wits-TUB-UNILAG at the House of Statistics in Berlin (Summer School 2019).

Wits-TUB-UNILAG Urban Lab – so nennen die drei Partneruniversitäten ihr gemeinsames Graduiertenkolleg. Beteiligt sind die University of the Witwatersrand in Johannesburg (Südafrika), die Technische Universität Berlin und die University of Lagos (Nigeria). „Die Zusammenarbeit am Wits-TUB-UNILAG basiert auf dem Prinzip der gleichberechtigten Beteiligung“, betont Taki Sithagu, Projektkoordinatorin an der University of the Witwatersrand. Zur zweiten Programmphase stieß die University of Lagos hinzu. „In Förderprogrammen wird der Süd-Süd-Austausch häufig nicht berücksichtigt und dies war für uns die Möglichkeit, einen solchen zu fördern“, erklärt Dr. Nadine Appelhans, die als wissenschaftliche Koordinatorin an der TU Berlin arbeitet. Bereits während der Aufbauphase des neuen Masterstudiengangs Urban Management in Johannesburg beteiligten sich viele Lehrende aus anderen afrikanischen Ländern wie Nigeria, Malawi oder Sambia an der Entwicklung. Aus dieser Zusammenarbeit entstand die Partnerschaft mit der University of Lagos. „In Lagos gab es Bestrebungen, einen Urban-Management-

Wits-TUB-UNILAG Urban Lab – that is what the three partner universities call their joint graduate school. The University of the Witwatersrand in Johannesburg (South Africa), the Technische Universität Berlin and the University of Lagos (Nigeria) are involved. “Cooperation at Wits-TUB-UNILAG is based on the principle of equal participation,” emphasises Taki Sithagu, project coordinator at the University of the Witwatersrand. The University of Lagos joined in the second phase of the programme. “South-South exchanges are often not taken into account in funding programmes, and this was the opportunity for us to promote one,” explains Dr Nadine Appelhans, who works as the academic coordinator at TU Berlin. During the start-up phase of the new master’s programme Urban Management in Johannesburg, many lecturers from other African countries such as Nigeria, Malawi and Zambia were already participating in the development. This cooperation led to the partnership with the University of Lagos. “In Lagos, there were efforts to establish an urban management degree programme – building on the experiences in South Africa and adapted to



Das Wits-TUB-UNILAG Urban Lab an der University of the Witwatersrand in Johannesburg und der University of Lagos bildet Studierende und Promovierende aus, die das Leben in Großstädten nachhaltiger und lebenswerter gestalten sollen. Die Geförderten arbeiten zum Beispiel an interdisziplinären Lösungen für bessere Lebensbedingungen in Slums, den planerischen Umgang mit wachsenden Slums oder für energieeffizientes Wohnen.

The Wits-TUB-UNILAG Urban Lab at the University of the Witwatersrand in Johannesburg and the University of Lagos trains students and PhD candidates on making life in big cities more sustainable and liveable. The scholarship holders work on topics such as interdisciplinary solutions for better living conditions in slums, the planning of growing slums and energy-efficient housing.

<https://www.urban-sdg-school.org>

---



Siedlung nahe Johannesburg: Die Wohnhütten sind Selbstbau, Stromversorgung und Straßenbeleuchtung stellt die Stadt bereit.  
Settlement near Johannesburg: The houses are self-built; electricity and street lighting are provided by the city.

Studiengang zu etablieren – aufbauend auf den Erfahrungen in Südafrika, angepasst an die Bedarfe in Nigeria“, erzählt Lucas Elsner, Projektkoordinator an der TU Berlin.

### Neue Städteplanung für Afrika

Das Graduiertenkolleg will städteplanerische Kompetenzen in Afrika stärken, denn gemessen an den Einwohnerzahlen gibt es in Afrika sehr wenig Fachpersonal auf diesem Gebiet. „Das Urban Lab befasst sich mit komplexen städtischen Systemen, versucht Fragen der Gerechtigkeit in Veränderungsprozesse einzubringen und die politischen Maßnahmen durch eine kritische Reflexion über urbane Resilienz zu überprüfen“, erklärt Sithagu. „Die Modernisierung der Städte erfolgt vor einem im Kolonialsystem wurzelnden Planungssystem. Aber mit der schnellen Urbanisierung in Afrika und angesichts des Klimawandels werden andere Problemlösungen benötigt“, ergänzt Nadine Appelhans. Sozioökonomische Segregation, niedrige Lebensqualität in Slums, die Versor-

the needs in Nigeria,” says Lucas Elsner, project coordinator at TU Berlin.

### New urban planning for Africa

The graduate school aims to strengthen urban planning competences in Africa, because in proportion to the number of inhabitants, there are very few specialists in this field in Africa. “The Urban Lab looks at complex urban systems and seeks to bring issues of equity into change processes and review policies through critical reflection on urban resilience,” explains Sithagu. “Urban modernisation is taking place against a planning system rooted in the colonial system. But with rapid urbanisation in Africa and in the face of climate change, other solutions to problems are needed,” adds Nadine Appelhans. Socio-economic segregation, low quality of life in slums, the provision of basic infrastructure while resources are limited, the effects of climate change – around the globe, urban planners are faced with a variety of challenges that can only be overcome through interdisciplinary cooperation.

At the graduate school, master’s students attend seminars in architecture, urban planning, politics and sustainability. Just as in the PhD programmes, the boundaries between disciplines are fluid. “Everything is interconnected. We need graduates who think outside the box,” explains Sithagu. One of the 99 master’s scholarship holders thus far is Michelle Tatenda Sonono, who is now a PhD student at the Urban Lab researching socio-economic effects in a temporary resettlement area. “The mentorship I received during my master’s degree and the graduate school’s focus on the practical implementation of the SDGs motivated me to continue working on housing issues at the PhD level,” Sonono says.

### International visibility

In addition to restructuring the master’s programmes in Johannesburg and Lagos, the Urban Lab focuses on the research work of the 18 doctoral students and postdocs who have now

gung mit Basis-Infrastruktur bei gleichzeitig begrenzten Ressourcen, Auswirkungen des Klimawandels – weltweit stehen Städteplanerinnen und -planer vor vielfältigen Herausforderungen, die nur in fachübergreifender Zusammenarbeit bewältigt werden können.

Am Graduiertenkolleg besuchen die Masterstudierenden Seminare in Architektur, Stadtplanung, Politik und Nachhaltigkeit. Hier wie auch in den PhD-Programmen sind die Grenzen der Disziplinen fließend. „Alles ist miteinander verknüpft. Wir benötigen Absolventinnen und Absolventen, die über den eigenen Tellerrand hinausblicken“, erklärt Sithagu. Einer der bisher 99 Master-Stipendiaten ist Michelle Tatenda Sonono, der nun am Urban Lab als Doktorand über die sozioökonomischen Auswirkungen in einem temporären Umsiedlungsgebiet forscht. „Die Mentorenschaft während meines Masterstudiums und der Schwerpunkt der Graduate School auf der praktischen Umsetzung der SDGs haben mich dazu motiviert, mich auf PhD-Ebene weiter mit Wohnungsfragen zu beschäftigen“, erzählt Sonono.

### Internationale Sichtbarkeit

Neben der Reformierung der Masterstudiengänge in Johannesburg und Lagos steht die Forschungsarbeit der inzwischen 18 geförderten Promovierenden und Postdocs im Mittelpunkt des Urban Lab. „Die Ergebnisse haben einen erheblichen Einfluss auf die Stadtentwicklungsforschung in Afrika“, unterstreicht Lucas Elsner. Das Graduiertenkolleg plant deshalb eine Publikation, in der die Hintergründe, Philosophien und Forschungsergebnisse des Wits-TUB-UNILAG Urban Lab veröffentlicht werden sollen. Zwar steht heute der Austausch im Globalen Süden im Zentrum des Graduiertenkollegs, doch hat der Austausch mit der TU Berlin weiterhin einen hohen Stellenwert. Nadine Appelhans berichtet vom Feedback der Promovierenden: „Für sie ist es wichtig, dass Forschende aus anderen Ländern sehen, woran sie arbeiten, und sie dadurch in den internationalen Wissenschaftsdiskurs eingebunden werden.“

---

### Name

Wits-TUB-UNILAG Urban Lab – Interdisciplinary Postgraduate Studies programme for Sub-Saharan Africa

### Scholarships

14 PhD scholarships (10 in South Africa, 4 in Nigeria, max. 4 years)  
 4 12-month PhD scholarships (2 in South Africa, 2 in Nigeria)  
 99 master’s scholarships (79 in South Africa, 20 in Nigeria)  
 6 1-year postdoctoral fellowships (3 in South Africa, 3 in Nigeria)

### Funded activities

- Development of the master’s programme “Urban Management” in South Africa
  - Development of modules for the reform of planning curricula and further development of doctoral programmes
  - Implementation of annual summer schools, alternating between Germany, South Africa and Nigeria
  - Extension of the graduate school to the University of Lagos (strengthening of South-South cooperation), introduction of an “Urban Management” Master’s programme, building on the experiences from Johannesburg
  - Various training and networking opportunities for (young) scientists
  - Support for publication activities
- 

received funding. “The results have a significant impact on urban development research in Africa,” Lucas Elsner emphasises. The graduate school is therefore planning a publication on the background, philosophies and research results of the Wits-TUB-UNILAG Urban Lab. Although the graduate school now focuses on exchange in the Global South, exchange with TU Berlin remains a high priority. Nadine Appelhans reports on feedback from the doctoral researchers: “It is important for them that researchers from other countries see what they are working on and thereby become involved in the international academic discourse”.

# Für eine umweltfreundliche Chemie-Industrie

## Rostock-Hanoi SDG Graduate School etabliert chemische Katalyse in Vietnam

---

# For an environmentally-friendly chemical industry

## Rostock-Hanoi SDG Graduate School establishes chemical catalysis in Vietnam

Vietnams Industrie boomt, wobei umweltschonendes Wirtschaften meist zweitrangig ist. Das hat zur Folge, dass die Gesundheit der Bevölkerung gerade in größeren Städten unter extremer Luftverschmutzung leidet. Hier kann chemische Katalyse Abhilfe schaffen: Sie kontrolliert, beschleunigt und verbessert chemische Stoffumwandlungen und kann giftige Verbindungen in ungiftige umwandeln. So wird etwa Luft sauber. Optimal eingesetzt, schont die Katalyse außerdem Ressourcen. Das deutsch-vietnamesische SDG-Graduiertenkolleg RoHan Catalysis fördert dieses zukunftsfähige Schlüsselverfahren. Hier arbeiten Forschende von der Universität Rostock, dem Leibniz-Institut für Katalyse, der Hanoi University of Science and Technology (HUST) und der Vietnam National University zusammen. „Das RoHan bringt Katalysewissen in die Anwendung, damit die Industrie nachhaltiger wirtschaften kann“, erklärt der Rostocker Projektkoordinator Dr. Dirk Hollmann.

### **Weichen für die Zukunft gestellt**

Am RoHan steht die Aus- und Fortbildung junger Talente ganz oben. „Unsere Absolventinnen und Absolventen haben das Potenzial, Wissen-

Vietnam's industry is booming, but environmentally-friendly management is usually a secondary concern. As a result, the health of the population suffers under extreme air pollution, especially in larger cities. Chemical catalysis can help the situation. It controls, accelerates and improves the transformation of chemical substances and can convert toxic compounds into non-toxic ones. This has positive effects, such as cleaner air. Used optimally, catalysis also conserves resources. The German-Vietnamese SDG Graduate School RoHan Catalysis promotes this key, future-oriented process. Researchers from the University of Rostock, the Leibniz Institute for Catalysis, the Hanoi University of Science and Technology (HUST) and the Vietnam National University are working on this together. “RoHan transfers the knowledge of catalysis into application so that industry can operate more sustainably,” explains Rostock project coordinator Dr Dirk Hollmann.

### **Setting the course for the future**

At RoHan, the education and training of young talent is top priority. “Our graduates have the potential to shape local science and business



Forschungstransfer in Vietnam: Teilnehmende an der Summer School 2019 besuchen ein Unternehmen vor Ort.  
 Research transfer in Vietnam: Participants of the Summer School 2019 visit a local company.

schaft und Wirtschaft vor Ort nachhaltig zu gestalten“, sagt Hollmann. Beste Bedingungen bietet das 2020 auf über 400 Quadratmetern entstandene Labor an der HUST, wo modernste Forschungstechnik zum Einsatz kommt. „Das Labor ist ein Aushängeschild. Wir ziehen Chemikerinnen und Chemiker aus ganz Asien an“, freut sich Professorin Le Minh Thang, Projektverantwortliche an der HUST. Viele von ihnen bleiben in der Wissenschaft, wie Dr. Nguyen Ngoc Mai, die 2020 ihren Doktor in Rostock gemacht hat und jetzt als HUST-Dozentin den neuen wissenschaftlichen Nachwuchs ausbildet. Sie sagt: „Die exzellenten Forschungsbedingungen in einem internationalen Umfeld bieten für Lehrende und Studierende gleichermaßen eine großartige Chance, den eigenen Forschungsinteressen nachzugehen.“

Neben zahlreichen PhD- und Postdoc-Stipendien in Deutschland und Vietnam gibt es seit 2022 das neue Programm Master Double Degree.

in a sustainable way,” says Hollmann. The laboratory at HUST, which was built in 2020 on more than 400 square metres, offers the best conditions and applies the latest research technology. “The lab is a flagship. We attract chemists from all over Asia,” says Professor Le Minh Thang, project manager at HUST, happily. Many of them continue on in science, such as Dr Nguyen Ngoc Mai, who earned her doctorate in Rostock in 2020 and now trains the young scientists as a HUST lecturer. She says, “The excellent research conditions in an international environment offer a great opportunity for lecturers and students alike to pursue their own research interests.”

In addition to numerous PhD and postdoctoral scholarships in Germany and Vietnam, the new Master Double Degree programme has been an option since 2022. After one academic year each in Rostock and Hanoi, graduates have earned a degree recognised in both countries. The



In Vietnam erlebt die chemische Industrie einen Aufschwung. Im Graduiertenkolleg RoHan Catalysis werden Fachkräfte gefördert, die mit ihrem Know-how Industrie, Wissenschaft und Forschung modernisieren sowie umweltfreundlicher und nachhaltiger gestalten wollen.

In Vietnam, the chemical industry is experiencing an upswing. The RoHan Catalysis Graduate School supports experts who want to use their know-how to modernise industry, science and research and make them more environmentally-friendly and sustainable.

[www.rohan-sdg.com](http://www.rohan-sdg.com)

Nach jeweils einem Studienjahr in Rostock und Hanoi haben die Absolventinnen und Absolventen einen in beiden Ländern anerkannten Abschluss. Die vielseitigen Ausbildungskomponenten sowie die nachhaltige Vernetzung auf allen Ebenen sind ein wichtiges Fundament für das große Zukunftsprojekt der Projektpartner: den Aufbau des GeViCat (Deutsch-Vietnamesisches Forschungszentrum für Katalyse). Als Dreh- und Angelpunkt für Forschung, Industrie und wissenschaftlichen Nachwuchs soll das GeViCat auch nach Ende des RoHan-Projekts ein Innovationsmotor für Vietnams Wirtschaft und Gesellschaft sein.

multi-faceted training components as well as the sustainable networking at all levels form an important foundation for the project partners' major project for the future: the establishment of the GeViCat (German-Vietnamese Research Centre for Catalysis). As a hub for research, industry and upcoming scientists, GeViCat will continue to serve as an innovation engine for Vietnam's economy and society after the close of the RoHan project.

### Name

RoHan – Rostock-Hanoi SDG Graduate School

### Scholarships

- 18 PhD scholarships in Vietnam & Germany (max. 4 years)
- 10 1-year postdoctoral fellowships in Germany
- 20 1-year master's scholarships in Germany (double degree)
- 50 6-month scholarships for master's, PhD students and postdocs in Vietnam and Germany
- 65 3-month short-term stays in Vietnam and Germany for Master's, PhD students & Postdocs

### Funded activities

- Equipping two laboratories in Vietnam
- Establishment of GeViCat (German-Vietnamese Research Centre for Catalysis) in Hanoi
- Curriculum development (master's and PhD level)
- Development of a double-degree master's programme
- 8 Summer/Winter schools



# Für mehr soziale Gleichheit in den Anden

**trAndeS erforscht die Bedingungen für nachhaltige  
Entwicklung in der von sozialen Ungleichheiten  
geprägten Andenregion**

## For more social equality in the Andes trAndeS researches the conditions for sustainable development in the Andean region, an area characterised by social inequalities

In den Ländern der Andenregion sind Vermögen und Einkommen sehr ungleich verteilt. Auch Bildungsstand oder Gesundheitsniveau in der Bevölkerung unterscheiden sich stark und es fehlt häufig an sozialer und politischer Teilhabe. Im Postgraduiertenprogramm „Nachhaltige Entwicklung und soziale Ungleichheiten in der Andenregion“ (trAndeS) arbeiten junge Forschende im Sinne des SDG 10 – Ungleichheiten verringern – daran, die Ursachen der großen sozialen Ungleichheiten und ihre Konsequenzen für die nachhaltige Entwicklung der Region zu verstehen. Projektpartner sind die Freie Universität Berlin und die Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

### Neue Perspektiven

trAndeS kooperiert mit sozialwissenschaftlichen Master- und Doktorandenstudiengängen der PUCP, in denen ein Zusatzprogramm angeboten wird. Hier werden wissenschaftliche Kenntnisse zum Zusammenhang zwischen Ungleichheit und nachhaltiger Entwicklung vermittelt sowie Weiterbildungen zum wissenschaftlichen Arbeiten angeboten. „Mit trAndeS untersuchen wir entwicklungspolitische Fragen aus einer Ungleichheitsperspektive“, erklärt Dr. Bettina Schorr, deutsche Projektleiterin von der Freien Universität Berlin. In Peru

In the countries of the Andean region, wealth and income are very unequally distributed. The level of education and health of the population also varies greatly, and there is often a



Internationales Kolloquium: Veranstaltungen wie die „Semana trAndeS“ beleben das transandine Forschungsnetzwerk. International colloquium: Events such as the “Semana trAndeS” energise the trans-Andean research network.

**Name**

Sustainable Development and Social Inequalities in the Andean Region (trAndeS)

**Scholarships**

17 master's scholarships in Peru (max. 2 years)

17 PhD scholarships in Peru (max. 4 years)

7 1-year postdoctoral fellowships in Peru

4 6-month visiting professor stays in Germany

**Funded activities**

- Establishment of a virtual portal with numerous resources on the topic of "Inequality and Sustainable Development"
- Establishment of a trans-Andean research network
- Launch of a joint study programme "Advanced Studies on Inequalities and Sustainability" at the PUCP and the FU Berlin
- Development of various publication formats in the field of science and policy advice

gibt es kein anderes Programm mit diesem Förderumfang, das Studierenden Stipendien für Master- und Doktorandenstudien gewährt. Umso mehr freut sich PUCP-Projektleiter Dr. Gerardo Damonte über das gemeinsame neue Studienprogramm „Advanced Studies on Inequalities and Sustainability“ an der PUCP: „In der Partnerschaft fördern wir die gemeinsame Lehre und Forschung, können voneinander lernen und so gravierende Probleme der Andenregion angehen.“

**Starke Regionalisierung**

Die Projektpartner haben ein transandines Forschungsnetzwerk gegründet, um die akademische Landschaft in der gesamten Region nachhaltig zu stärken. Mit dabei sind Forschende von Hochschulen in Chile, Ecuador und Bolivien. Überregionale Sommerschulen sind geplant.

Eine der Nachwuchsforschenden des Netzwerks ist Dr. Anke Kaulard, die 2021 ihre Promotion als trAndeS-Stipendiatin abgeschlossen hat. Dabei hat sie Kakaonetzwerke und -infrastrukturen im peruanischen Amazo-

lack of social and political participation. In the postgraduate programme "Sustainable Development and Social Inequalities in the Andean Region" (trAndeS), young researchers are working in the spirit of SDG 10 – Reduced Inequalities – to understand the causes of major social inequalities and their consequences for the sustainable development of the region. Project partners are the Freie Universität Berlin and the Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

**New Perspectives**

trAndeS cooperates with master's and PhD programmes in social science at the PUCP, offering a supplementary programme. The programme imparts scientific knowledge on the connection between inequality and sustainable development and offers further training in scientific work. "With trAndeS, we are examining development policy issues from the perspective of inequality," explains Dr Bettina Schorr, German project manager from the Freie Universität Berlin. No other programme with this scope of funding that grants students scholarships for master's and PhD studies exists in Peru. PUCP project leader Dr Gerardo Damonte is all the more pleased about the new joint study programme "Advanced Studies on Inequalities and Sustainability" at PUCP. "In the scope of the partnership, we promote joint teaching and research, can learn from one other and thus address serious problems in the Andean region."

**Strong regionalisation**

The project partners have established a trans-Andean research network to sustainably strengthen the academic landscape in the entire region. Researchers from higher education institutions in Chile, Ecuador and Bolivia are also involved. Supraregional summer schools are planned.

One of the network's young researchers is Dr Anke Kaulard, who earned her doctorate as a trAndeS scholarship holder in 2021. She investigated cocoa networks and infrastructures in the Peruvian Amazon and found that the



Netzwerken in entspannter Atmosphäre während der „Semana trAndeS“ .  
Networking in a relaxed atmosphere during the “Semana trAndes”.

nasgebiet untersucht und festgestellt, dass der Kakaosektor aufgrund von Synergien zwischen Zivilgesellschaft und Privatsektor sowie der Intervention der Regionalverwaltung bereits recht nachhaltig arbeitet. Heute ist Kaulard Soziologiedozentin an der PUCP: „Durch trAndeS bin ich Teil der multidisziplinären ‚andinen Schule‘, die aus Perspektive der Andenländer neue sozialwissenschaftliche Impulse zu Forschungsthemen im Umweltbereich gibt.“

cocoa sector is already quite sustainable due to synergies between civil society and the private sector as well as the intervention of the regional administration. Today, Kaulard is a sociology lecturer at the PUCP. “Through trAndeS, I am part of the multidisciplinary ‘Andean school’, providing new impulses in social science on research topics in ecology from the perspective of the Andean countries.”



Die Geförderten und Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler von trAndeS erforschen, welchen Einfluss die vorherrschenden sozialen Ungleichheiten im Andenraum auf die Umsetzung der SDGs haben. Sie möchten mit ihren Forschungsergebnissen zum Abbau sozialökonomischer, sozialpolitischer und sozio-ökologischer Ungleichheiten in der Region beitragen.

trAndeS scholarship holders and researchers are exploring what influence the prevailing social inequalities in the Andean region have on the implementation of the SDGs. With their research results, they want to contribute to reducing socio-economic, socio-political and socio-ecological inequalities in the region.

# **Friedlicher Umweltschutz**

## **Kolumbianisches Graduiertenkolleg forscht zu konfliktfreien Lösungen**

---

# **Peaceful environmental protection**

## **Colombian Graduate School conducts research on conflict-free solutions**



Geförderte besuchen den agroökologischen Park Los Soches in Kolumbien.  
Scholarship holders visit the agroecological park Los Soches in Colombia.

50 Jahre lang tobte in Kolumbien der Bürgerkrieg, bis 2016 ein Friedensabkommen mit den FARC-Rebellen in Kraft trat. Trotz des laufenden Friedensprozesses gibt es weiterhin großes Konfliktpotenzial: etwa über eine gerechtere Verteilung von Land oder die Abholzung von Wäldern. Um die Erforschung dieser Umweltkonflikte geht es am deutsch-kolumbianischen Graduiertenkolleg DSSP. Die Abkürzung steht für „Doctoral Studies Support Program on Environmental Peace and Development“. Beteiligt sind das Zentrum für Entwicklungsforschung (ZEF) der Universität Bonn sowie das Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) der Universidad Nacional de Colombia (UNAL).

Das DSSP arbeitet transdisziplinär: Der wissenschaftliche Nachwuchs kommt aus der Soziologie, den Ingenieurwissenschaften, der Archäologie, der Agroökologie, der Geografie sowie der Entwicklungsforschung. „Durch das Beschreiten neuer, transdisziplinärer Forschungswege können wir die vielschichtigen Umweltkonflikte Kolumbiens besser verstehen“, erklärt Direktorin Eva Youkhana vom ZEF und deutsche Projektleiterin. Was hat etwa das Friedensabkommen von 2016 mit der Abholzung kolumbianischer Nationalparks zu tun? Infolge des Abkommens werden sozioökonomische Fragen wie Umweltschutz teilweise neu ausgehandelt, etwa mit ausländischen Investorinnen und Investoren und FARC-Mitgliedern. An komplexen Forschungsprojekten wie diesem arbeitet das DSSP. Das Programm umfasst unter anderem vom ZEF organisierte Sommerschulen, in denen die Hochschulpartner eine kritisch reflektierte Entwicklungsforschung vermitteln.

### **Forschung für die Zivilbevölkerung**

Leidtragende der Umweltkonflikte sind meist gesellschaftliche Minderheiten, wie Menschen mit indigenen oder afrokolumbianischen Wurzeln.

For 50 years, civil war raged in Colombia until a peace agreement with the FARC rebels came into force in 2016. Despite the ongoing peace process, great potential for conflict still exists over issues such as a fairer distribution of land and deforestation. The German-Colombian Graduate School DSSP is researching these environmental conflicts. The abbreviation stands for “Doctoral Studies Support Program on Environmental Peace and Development”. The Center for Development Research (ZEF) of the University of Bonn and the Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) of the Universidad Nacional de Colombia (UNAL) are participating.

The DSSP works in a transdisciplinary way. The young scientists come from sociology, engineering, archaeology, agroecology, geography and development research. “By exploring new, transdisciplinary avenues of research, we can better understand Colombia’s multi-layered environmental conflicts,” explains ZEF Director Eva Youkhana, the German project leader. What does the peace agreement of 2016 have to do with the deforestation of Colombian national parks, for instance? As a result of the agreement, socio-economic issues such as environmental protection are being partially renegotiated with foreign investors and FARC members. The DSSP is working on complex research projects like this. The programme includes, among other events, summer schools organised by the ZEF, in which the university partners teach development research from the perspective of critical reflection.

### **Research for the civilian population**

The victims of environmental conflicts are mainly social minorities, such as people with indigenous or Afro-Colombian roots. Their homes in resource-rich areas are threatened



Exkursion zur südlichen Stadtgrenze Bogotás, Ciudad Bolívar.  
Excursion to the southern city limits of Bogotá, Ciudad Bolívar.

zeln. Ihre Lebensräume in ressourcenreichen Gebieten werden durch wirtschaftliche Interessen multinationaler Konzerne bedroht. Die Forschung am DSSP unterstützt den Einsatz der Landbevölkerung für mehr Land- und Gemeinderechte. Den Austausch zwischen Wissenschaft und Zivilgesellschaft verbessert ein am DSSP entwickeltes Projekt zu partizipativem Mapping und Monitoring von Umweltkonflikten, das sogenannte ColPaMon. „In thematischen Workshops erarbeiten wir mit zivilgesellschaftlichen Akteurinnen und Akteuren, wie sie die von den Hochschulen bereitgestellten Angebote bestmöglich für ihre Aktivitäten nutzen können“, erklärt DSSP-Alumna Carolina Tóbon, die am ColPaMon mitgewirkt hat.

Eines dieser Angebote ist das vom IDEA entwickelte Observatorio de Conflictos Ambientales (OCA), eine interaktive Plattform, die über Umweltkonflikte im ganzen Land informiert. Es wird seit 2014 ehrenamtlich von Hochschulangehörigen betrieben. Um das Datenmanagement der Plattform zu verbessern, wird sie zukünftig mit dem am DSSP entstandenen Research Data Management System (SIAMI)

by the economic interests of multinational corporations. Research at DSSP supports rural people’s advocacy for more land and community rights. A project developed at DSSP on participatory mapping and monitoring of environmental conflicts, called ColPaMon, improves the exchange between science and civil society. “In theme-based workshops, we collaborate with actors from civil society to discover how they can best use the services provided by the universities for their activities,” explains DSSP alumna Carolina Tóbon, who was involved in ColPaMon.

One of these services is the Observatorio de Conflictos Ambientales (OCA) developed by IDEA, an interactive platform that provides information on environmental conflicts throughout the country. It has been run by university members on a voluntary basis since 2014. In order to improve the platform’s data management, it will eventually be linked to the Research Data Management System (SIAMI) created at the DSSP. Eva Youkhana is pleased about the support for this project. “The OCA is a unique observatory for environmental conflicts in Colombia and therefore an important



Vor dem Hintergrund des kolumbianischen Friedensabkommens erforschen Studierende, Promovierende, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler an dem SDG-Graduiertenkolleg, wie Land konfliktfrei verteilt und nachhaltig bewirtschaftet werden kann.

Against the backdrop of the Colombian peace agreement, students, PhD candidates and researchers at the SDG Graduate School are investigating how land can be distributed conflict-free and managed sustainably.

<https://dssp-colombia.org>

verknüpft. Eva Youkhana freut sich über die Unterstützung für dieses Projekt: „Das OCA ist in Kolumbien ein einzigartiges Observatorium für Umweltkonflikte und deshalb ein wichtiges Instrument, um die Kommunikation zwischen Wissenschaft und Gesellschaft zu verbessern.“ Genutzt wird es sowohl von Forschenden und Ministerien als auch von zivilgesellschaftlichen Gruppen.

### Regionalisierung stärken

Zusätzlich zum PhD-Programm baut das Graduiertenkolleg in Phase zwei der Projektförderung einen Masterstudiengang auf, der attraktiv für Nachwuchskräfte aus Konfliktregionen sein soll. Hier arbeitet das DSSP mit den Zweigstellen der UNAL in ganz Kolumbien zusammen. Die Regionalisierung des Graduiertenkollegs sorgt für mehr Sichtbarkeit. „Mit dem neuen Masterprogramm wollen wir unsere Präsenz in den Konfliktregionen sowie den Austausch zwischen Wissenschaft und Zivilgesellschaft verbessern. Hierfür ist es wichtig, dass wir Studierende aus den betroffenen Gemeinden für unsere Forschung begeistern“, sagt Professorin Maria del Rosario Rojas Robles, kolumbianische Projektleiterin.

tool for improving communication between science and society.” It is used by researchers and ministries as well as civilian groups.

### Strengthening regionalisation

In addition to the PhD programme, the graduate school is establishing a master’s programme in phase two of the project funding. It is intended to attract young professionals from conflict regions. The DSSP is working together on this project with the UNAL branches throughout Colombia. The regionalisation of the graduate school ensures greater visibility. “We want to strengthen our presence in the conflict regions and the exchange between science and civil society with the new master’s programme. To achieve this, we must inspire students from the affected communities for our research,” says Professor Maria del Rosario Rojas Robles, Colombian project manager.

### Name

Environmental Peacebuilding and Development in Colombia: Doctoral Studies Support Program (DSSP)

### Scholarships

30 PhD scholarships (28 in Colombia, 2 in Nicaragua, max. 4 years)

20 master’s scholarships in Colombia (max. 2 years)

16 6-month postdoctoral research scholarships in Colombia

10 3-month visiting scientists writing fellowships in Germany

### Funded activities

- Development of a virtual campus
- Curriculum development (PhD level) with annual summer schools in Germany as an integral component
- Development and implementation of a Research Data Management System (RDMS) connected to the national database (OCA)
- Inclusion of the rural branches of UNAL and IDEA with a focus on master’s degree programmes and scholarships.

# Institutionell stark und individuell flexibel SDG-Graduiertenkollegs zeigen Wirkung

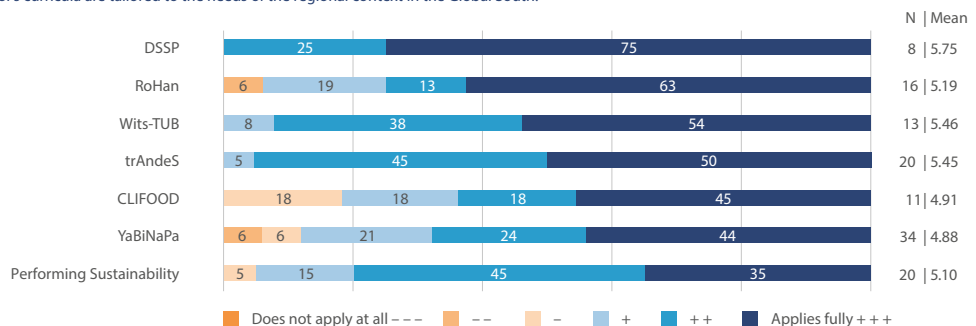
## Institutionally strong and individually flexible SDG Graduate Schools make an impact

Das DAAD-Programm SDG-Graduiertenkollegs setzt mit seinem wirkungsorientierten Monitoring Maßstäbe. Bereits im Projektantrag legten die Hochschul- und Forschungspartnerinnen und -partner ihre Ziele fest. Ein Online-Tool ermöglicht das kontinuierliche Monitoring der Projekte sowie die Datenerfassung. Auf Basis dieser erhobenen Daten sowie Interviews und Vor-Ort-Besuchen wurde das Programm 2019 evaluiert. Das Ergebnis:

The DAAD programme SDG Graduate Schools sets standards with its impact-oriented monitoring. The higher education and research partners already defined their goals when applying to the project. An online tool enables continuous monitoring of the projects and the collection of data. Based on this collected data as well as interviews and on-site visits, the programme was evaluated in 2019. The result – in the context of sustainable develop-

### Relevance of curricula to the needs of the regional context in the Global South (in %)

The SDG Graduate School's curricula are tailored to the needs of the regional context in the Global South.



Source: Syspons 2018/19





In Workshops optimieren die Hochschulen ihre wirkungsorientierten Projektpläne.  
In workshops, the universities optimise their results-oriented project plans.

Im Kontext der nachhaltigen entwicklungs- politischen Zusammenarbeit leisten die SDG- Graduiertenkollegs relevante Beiträge. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren überzeugte insbesondere, dass Individualförderung und Entwicklung institutioneller Strukturen ergänzend ineinandergreifen.

### Maßgeschneiderte Projektdesigns

Lars Gerold, Leiter des Referats Hochschulstrukturförderung in der Entwicklungszusammenarbeit im DAAD, lobt den flexiblen Bottom-up-Ansatz des Programms: „Die beteiligten Hochschulen aus dem In- und Ausland entwickeln gemeinsam maßgeschneiderte Lösungen, die die jeweiligen Bedürfnisse vor Ort in den Fokus nehmen.“ So hat man ein attraktives Angebot für qualifizierte Studierende geschaffen. Der Aus- und Aufbau von Laboren, die Entwicklung neuer Studiengänge und vor allem das Capacity Building setzen den Rahmen für eine qualitativ hochwertige Ausbildung. Individuelle Förderangebote wie Master-, PhD- und Postdoc-Stipendien sorgen dafür, dass die jungen Nachwuchskräfte eigenen Interessen nachgehen und ihre Fähigkeiten ausbauen. Dabei hilft der Zugang zu internationalen Netzwerken, etwa bei Konferenzen oder Summer

ment cooperation, the SDG Graduate Schools make relevant contributions. The evaluators were particularly convinced that individual funding and the development of institutional structures complement each other.

### Tailor-made project designs

Lars Gerold, Head of Section Development Cooperation – Institution Building in Higher Education at the DAAD, praises the programme’s flexible bottom-up approach. “The participating higher education institutions from Germany and abroad work together to develop customised solutions that focus on the respective local needs.” This has created an attractive opportunity for qualified students. The expansion and equipping of laboratories, the development of new degree programmes and, above all, capacity building set the framework for high-quality education. Individual support options such as master’s, PhD and postdoctoral scholarships ensure that the young professionals pursue their own interests and develop their skills. The access to international networks at events such as conferences and summer schools, created through the commitment of the project leaders, assists in this. The

Schools, die durch das Engagement der Projektverantwortlichen geschaffen wurden. Die Maßnahmen bieten für die jeweiligen Partnerhochschulen vor Ort eine große Chance.

**Arbeiten im Netzwerk**

Auch wenn sich die inhaltlichen Ziele der einzelnen Graduiertenkollegs unterscheiden, gibt es viele Anknüpfungspunkte. Einmal im Jahr findet ein Projektpartnertreffen statt: Wie institutionalisieren wir das neue Studienprogramm? Wer eignet sich zukünftig als Geldgeber? Und wie gehen wir mit politischen Verwicklungen vor Ort um? „Der Erfahrungsaustausch bringt alle dem Ziel näher, nachhaltige Strukturen über Kontinente hinweg aufzubauen“, sagt Gerold. Es gibt auch thematische Gemeinsamkeiten. Seit 2021 arbeiten alle im neuen transdisziplinären Netzwerk SDG Graduate Schools Alliance (siehe Seite 10) gemeinsam an Fragen der Entwicklungszusammenarbeit. Formate hierfür sind etwa Jahreskonferenzen und Summer Schools. „Der freiwillige Zusammenschluss der Graduiertenkollegs ist einerseits Ergebnis eines überzeugenden Grundkonzepts und zeigt andererseits, wie fruchtbar akademische Arbeit sein kann“, so Gerold.

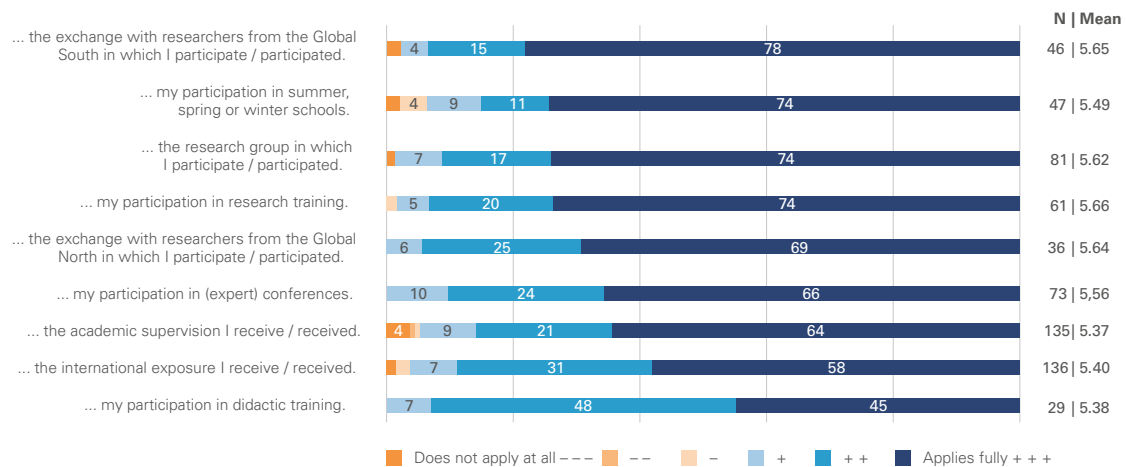
measures offer a great opportunity for the respective local partner universities.

**Working in the network**

Even though the content-related goals of the individual graduate schools differ, they share many points of contact. A project partner meeting is held once a year. How do we institutionalise the new degree programme? Who is suitable as a donor in the future? And how do we deal with local political entanglements? “The exchange of experiences brings everyone closer to the goal of building sustainable structures across continents,” says Gerold. There are also common topics. Since 2021, all the graduate schools have been working together on development cooperation issues in the new transdisciplinary network SDG Graduate Schools Alliance (see page 10). Formats for this include annual conferences and summer schools. “The voluntary association of the graduate schools is on the one hand the result of a convincing basic concept and on the other shows just how fruitful academic work can be,” says Gerold.

Satisfaction with different aspects of the scholarships (in %)

I see an added value for my professional development in...



Source: Online survey of scholarship recipients, Syspons 2018/19

Although outcome 1 specifically alludes to master’s and PhD students, findings from the online survey of scholarship recipients presented in this chapter include responses from postdocs.





[DAAD\\_Germany](#)



[DAAD.Worldwide](#)



[daad\\_worldwide](#)



[DAADWorldwide](#)



[school/daad-worldwide](#)